

教育局課程發展處 中國語文教育組

小學中國語文科新任科主任導引：
課程領導的角色、職能和權責(修訂)工作坊

簡介中國語文課程的發展及課程配套資源

課程發展處中國語文教育組

2023年2月24日

工作坊內容

1. 小學中國語文科科主任作為課程領導的角色、職能和權責
2. 課程規劃、行政管理及教師專業發展活動的安排
3. 推展科務工作及課程監察的策略
4. 校本經驗分享

學會學習 2+ 一 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科



選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言



其他學習經歷

價值觀教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

中小學的課程更新重點

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

常備科

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 十種首要價值觀

- 愛國
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 開明
- 守法
- 同理心
- 勤勞

共通能力

- 基礎能力
 - 溝通能力
 - 數學能力
 - 應用資訊科技能力
- 思考能力
 - 信息處理能力
 - 創能力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力
 - 自我管理能力
 - 自學能力
 - 協作能力

中一至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至中班

幼稚園



教育局
Education Bureau
2022

小學教育課程指引（試行版）2022

- 更新七個學習宗旨
- 小學課程持續更新方向

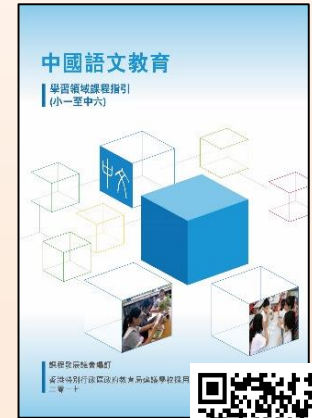
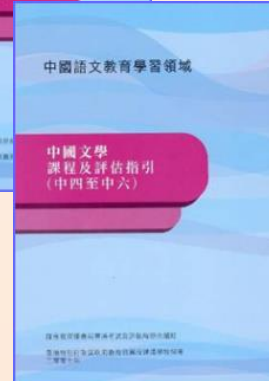
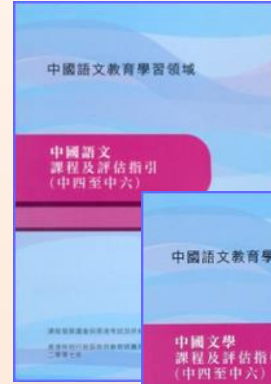
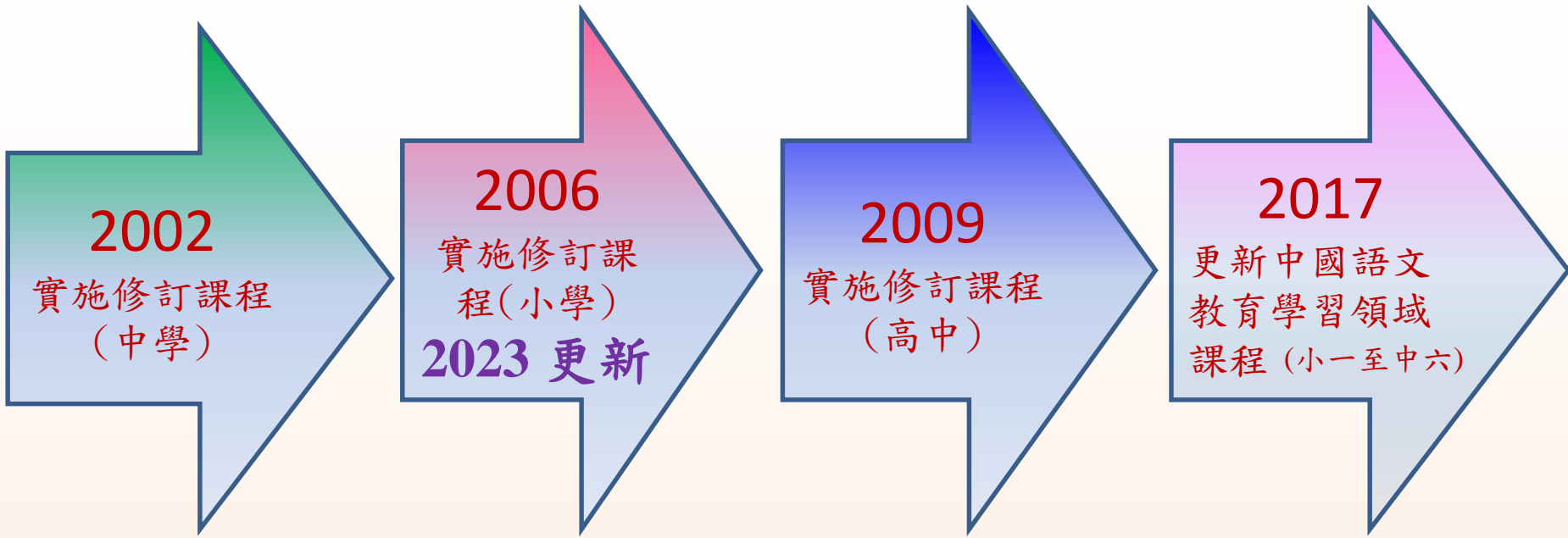


課程更新重點：

- 加強價值觀教育
(包括生命教育、國民及國家安全教育)
- 善用學時創造空間
- 豐富全方位學習
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化 STEAM 教育、媒體和資訊素養
- 加強跨課程學習和閱讀
- 提升評估素養



(一) 中國語文課程的發展和更新



課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的**語文素養**，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

課程架構

中國語文教育課程宗旨

普通話科 (小一至中三) 中國語文科 (小一至中六) 中國文學科 (中四至中六)

多元化的課程組織
+
有效的學習、教學及評估

學習範疇

以讀寫聽說為主導，帶動其他學習範疇
全面提升學生的語文素養

共通能力

閱讀

寫作

聆聽

說話

文學

中華文化

品德情意

思維

語文自學

價值觀和態度



課程發展重點

中國語文教育學習領域的課程發展路向

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 照顧學生學習語文的多樣性
- 進一步加強評估促進學習的作用

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁6-7

課程持續發展方向

- 配合學會學習的持續發展方向，加強價值觀教育，推動跨課程閱讀、跨課程語文學習，提升資訊素養，加入中小、幼小銜接的說明等
- 新增闡釋「課程管理」，說明學校統籌領導和規劃課程時的考慮要點和學校不同持份者的角色

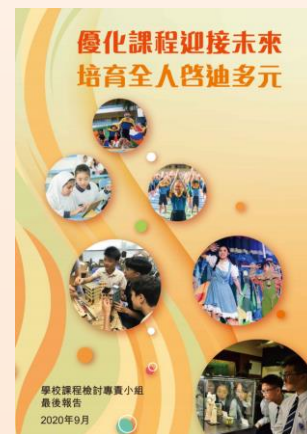
課程管理

科主任的角色、職能和權責：

- 溝通橋樑
- 設計切合學生需要的校本課程
- 因應校情，引進多元化的語文教學策略及措施
- 領導教師擬訂各級的教学計劃
- 推動該科課程發展，執行該科的科務
- 策劃及推動校內語文活動
- 關注科組內教師的教學表現
- 推動教師持續專業發展

《學校課程檢討專責小組最後報告》(2020)

- 從小培養學生欣賞中國文學作品和文言經典等中華文化瑰寶，再於中學階段逐步加強有關方面的培育。當學生學好基礎知識，並發展對中國文學作品的興趣，在高中課程便可進一步加強中國文學作品和文言經典的學習；
- 成立專家小組，檢視和加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著，以利推廣中華文化和吸收作品內的品德、情意和美感的元素；



建議篇章

教育局通函第103/2021號

- 為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，按學生的興趣、能力和需要，於初小和高小階段推薦文言經典作品各20篇，讓學生多誦讀，感受古詩文的語言文字和思想內容之美。
- 本局會持續編製相關的學與教資源，包括「建議篇章」的原文及賞析、粵語或普通話誦讀錄音資料等，已上載至教育局網頁，供教師參考使用。
- 教師培訓課程：建議篇章的賞析與品味（一至十）

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages.html>



中國語文課程 – 建議篇章	
<small>前言</small> 為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，推薦適合學生程度的文言經典作品，小學階段選取會前優秀的古詩文作為「建議篇章」，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，中學階段的「建議篇章」則作為學生閱讀輸入的核心部分，學生透過熟讀精思，掌握篇中文學、文化內涵，學校可因應校情，在課程內逐步加入建議篇章，豐富學習內容。	
建議篇章篇目	<ul style="list-style-type: none">• 第一學年階段 (小一至小三) <small>EDE</small>• 第二學年階段 (小四至小六) <small>EDE</small>• 第三學年階段 (中一至中三) <small>EDE</small>• 第四學年階段 (中四至中六) <small>EDE</small>
建議篇章配套資料	<ul style="list-style-type: none">• 第一學年階段 (小一至小三)• 第二學年階段 (小四至小六)• 第三學年階段 (中一至中三)• 第四學年階段 (中四至中六)

建議篇章



第一學習階段

1.守株待兔	韓非子
2.孟母戒子	韓 嬰
3.江南	佚 名
4.七步詩	曹 植
5.詠鵝	駱賓王
6.回鄉偶書	賀知章
7.登鸛鵲樓	王之渙
8.春曉	孟浩然
9.九月九日憶山東兄弟	王 維
10.靜夜思	李 白
11.賦得古原草送別	白居易
12.遊子吟	孟 郊
13.憫農(其二)	李 紳
14.金縷衣	杜秋娘
15.清明	杜 牧
16.蜂	羅 隱
17.元日	王安石
18.小池	楊萬里
19.畫雞	唐 寅
20.詠雪	鄭 燧

第二學習階段

1.論語四則	論 語
2.二子學弈	孟 子
3.鄭人買履	韓非子
4.鷸蚌相爭	戰國策
5.折箭	魏 收
6.涼州詞	王 翰
7.出塞	王昌齡
8.送元二使安西	王 維
9.早發白帝城	李 白
10.客至	杜 甫
11.絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜 甫
12.楓橋夜泊	張 繼
13.江雪	柳宗元
14.山行	杜 牧
15.泊船瓜洲	王安石
16.曉出淨慈寺送林子方	楊萬里
17.題西林壁	蘇 軾
18.石灰吟	于 謙
19.明日歌	錢 福
20.朱子家訓	朱柏廬

中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架

2021年4月



1 整體教學重點

- 1.1 中國語文教育學習領域設有中國語文科（小一至中六）、普通話科（小一至中三）和中國文學科（中四至中六），而中華文化是本學習領域的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化承傳。本學習領域各科課程均蘊含豐富的文化元素，教師可因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。
- 1.2 中國語文教育學習領域的學習內容，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。本學習領域下的各科、各範疇的學習均配合「培養品德，加強對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」的課程宗旨。
- 1.3 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，學生可以積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。

註一：本課程框架主要展示中國語文教育學習領域如何與國家安全教育的「文化安全」自然連繫。有關本學習領域各科課程的詳細內容，請參考相關課程文件。

註二：如「整體教學重點」1.2所述，中國語文教育學習領域下各科的學習均配合課程宗旨中「培養品德，加強對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」兩項，讓學生體認中華優秀傳統文化，增強對中華民族的歸屬感和自豪感。課程內容與香港國家安全教育課程框架自然連繫。學校可因應學生的學習情況、教學進度及校本情況，按照本學習領域各科課程的學與教重點，以及國家安全教育課程框架的理念與原則，選取其他合適的內容、材料和活動，教授與國安教育相關的學習元素。

中國語文教育學習領域國家安全教育課程內容

文化安全就是國家
現存文化特質的保持與延續

教育局通告第4 / 2021號

文化安全包括多方面的內容，
其中主要有：

- 語言文字、學術文化
- 風俗習慣、生活方式
- 意識形態、價值觀念

文化安全



自然連繫、有機結合

中國語文教育——中華文化範疇

透過學習我國豐富的文化項目，
認識、認同自己國家的文化，
建立文化自信。例如：

- ▶ 在小學，透過傳統節日、習俗、禮儀、人物故事、等題材，瞭解、體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，初步體認中華文化。
- ▶ 學校在安排學生參加交流活動時，參觀古代中國建築遺存，瞭解建築中展現的各種特色，認識背後的文化精神。

物質

人類創造的種種文明，例如飲食、器物、服飾、建築、科學技術、名勝古蹟等。

制度

人類社會中的各種制度、規範，例如民俗、禮儀、姓氏、名號、交通、經濟、政治、軍事等。

精神

物質和制度文化形成時產生的精神活動和結果，例如哲學、宗教、倫理道德、教育、文學、藝術等。

中央課程架構 發展校本課程的依據

➤ 課程指引

宗旨、原則和發展方向

➤ 建議學習重點

落實學習目標的具體建議



小學中國語文課程特色

- 開放式架構
- 學生為主角（體驗學習過程，知識內化，能力遷移）
- 重視語文內涵和語文能力
（學習內容：讀寫聽說、思維、語文自學、中華文化、文學、品德情意）
- 開放學習材料、重視經典閱讀（多元化）
- 掌握學習策略與方法（如：摘錄關鍵字句）
- 重視課程規劃、教學組織
- 互動學習（同儕協作、主動思考；發揮創意、解決問題、分享成果）
- 促進學習的評估
-



小學中國語文校本課程及 學習單元設計示例

- 協助教師採用單元組織校本課程
- 以學校成功實踐經驗為基礎



介紹校本課程的
理念、課程規劃
和實施策略

提供課程組
織架構示例
(模擬示例甲、
乙) 和21個
單元設計示
例

評估

❖ 主導原則

- 理解/掌握「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」三者的功能
- ❖ 校內評估與校外評估：強調校內評估的多元模式
- ❖ 提升教師的評估素養

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁49-51

評估



評估不應只是量度學生的學習成果，
而應是用來改善和促進學習。

- ☺ 要全面
- ☺ 配合學習目標、重點和成果
- ☺ 方式要多元化
- ☺ 重視學習過程
- ☺ 照顧學習多樣性
- ☺ 多方參與
- ☺ 重視回饋
- ☺ 善用評估資料促進學生的學習

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁49-51

科主任統籌管理科務工作

- 科務會議的統籌和召開
- 本科資訊的蒐集和報告
- 本科學習活動的統籌和安排
- 教學資源蒐集和管理
- 科務落實和監察
- 教科書的選用
-

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017) 頁31-33 「課程管理」

教師專業發展

教育局提供

- ❖ 小學中國語文科新任科主任導引
- ❖ 新教師導引課程
- ❖ 小學中國語文校本課程規劃：加強文化學習及國家安全教育
- ❖ 建議篇章的賞析與品味(一至十)
- ❖ 跨課程閱讀的多向度規劃
- ❖ 小學中國語文：電子學習與語文教學
- ❖ 書為心畫：書法與中華文化
- ❖ 讀書會：深度閱讀與品德情意
- ❖ 小學童書教學專題探討：閱讀與戲劇

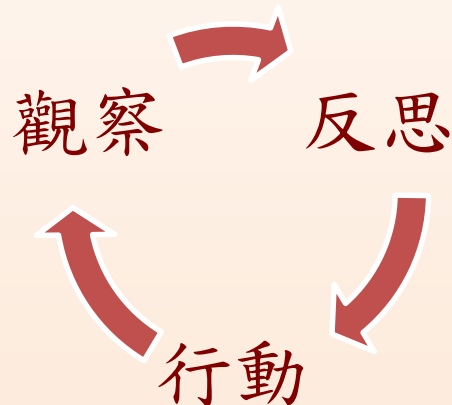
校內及教師專業發展

- ❖ 個人進修
 - 教師專業發展課程
- ❖ 校內教師發展
 - 共同備課，觀課交流
 - 帶領組員參與支援計劃
 - 行動研究
 - 師徒制
 - 地區網絡
- ❖ 內地、外地交流

協作研究及發展（種籽）計劃

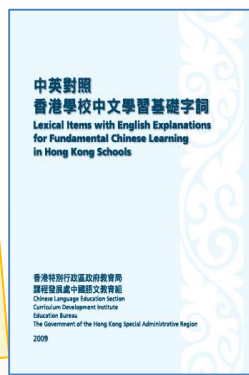
2023/24 CH0923

1. 在中國語文課程加強文學和中華文化學習



本組製作的課程配套資源

識字和寫字



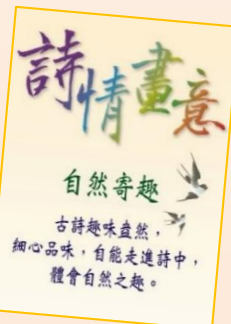
教學設計



閱讀教學



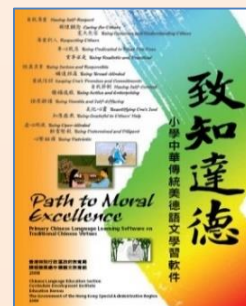
寫作教學



文學、中華文化



品德情意



課程配套資料瀏覽及下載方法

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html>



中國語文教育



學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎。中國語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書寫語，能說流利的粵語和能以普通話溝通，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培養和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

課程宗旨

中國語文教育學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高語言聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

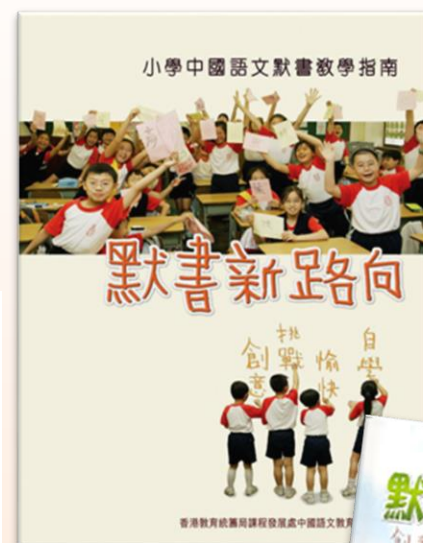
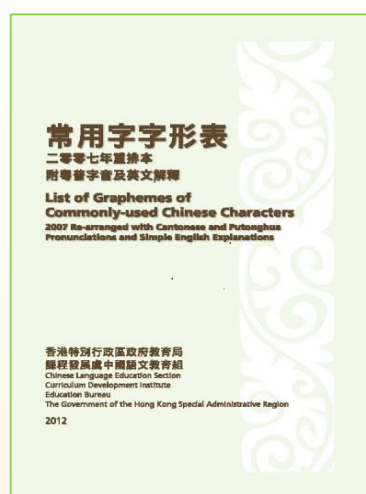
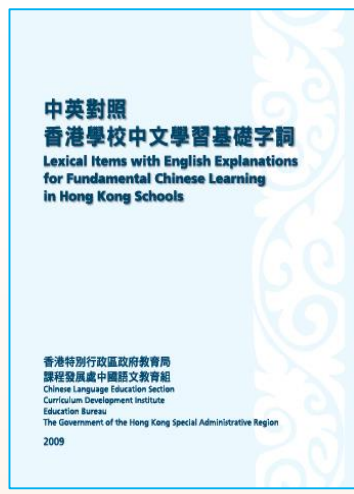
小學中國語文課程配套資料

(以下課程配套資料均已派發學校，供教師參考和應用。部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電2892 5858或電郵scdloc4@edb.gov.hk與本組聯絡。)

電子和紙字

製作	名稱	年份	簡介	全文
	新用字字形表：附粵籍字會及英文解釋	2012	DOC	
	點畫流形：漢字學習軟件 (2009年中英雙語新版) * 更新版安裝程式 — 使用指引 PDF	2009	DOC PDF	
	中英對照香港學校中文學習基礎字匯	2009	DOC	PDF
	從家人家：繁體字學習軟件 (英文版)	2008	DOC	

識字與寫字教學資源配套



https://www.edbchinese.hk/lexlist_ch/



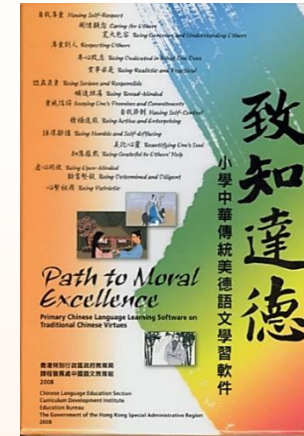
電子檢索版

上列資源僅屬參考性質，
並非硬性的書寫標準。

文學、中華文化學與教資源



小學古詩自學資源
(初小、高小海報)



詠鵝

詠鵝 駱賓王

鵝鵝鵝，
曲項向天歌。
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。

粵語朗讀

普通話朗讀

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫設計比賽(小學)
©2018 畫家 鄭公偉仁立小學 謝曉旋

望廬山瀑布

望廬山瀑布 李白

日照香爐生紫煙，
遙看瀑布掛前川。
飛流直下三千尺，
疑是銀河落九天。

粵語朗讀

普通話朗讀

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫設計比賽(小學)
©2018 畫家 鄭公偉仁立小學 謝曉旋

<https://www.edbchinese.hk/trad/>



中華文化學與教資源套(小學篇)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/index.html>



中華經典名句推廣資源配套

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>

釋義與應用

[main.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html)



迷你小冊子

中華經典名句(小學)

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，鼓勵人將親愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞，「吾老」，我家老人、長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、教養的意思；第二個「幼」字，名詞，「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

釋義與應用

老人家和小孩子，都是社會上最需要照顧的人，如果單憑親人去照料，有時總會力有不逮。既然大家都有同樣的需要，為甚麼不可以你幫我，我幫你，共同建立一個敬老慈幼、和衷共濟的社會呢？一個冷漠的社會，各家自掃門前雪，彼此不能互助互愛，人民的生活不會快樂、及道安穩，看見老人家迷路，大家馬上主動幫忙；看見小學生上巴士忘了帶錢包，乘客上前替他付錢……為別人解困，心裏也感到快樂，整個社會就洋溢著互助互愛的氣氛。

中華經典名句

仁民愛物

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。
《孟子·梁惠王上》

【注釋】
第一個「老」字，動詞，尊敬「吾老」，我家長輩，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育「吾幼」，我家幼輩。

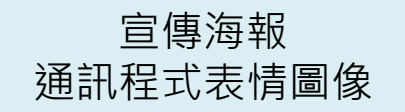
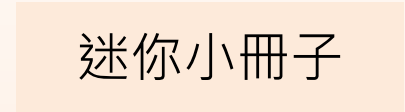
【句意】
尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

愛人者，人恆愛之；敬人者，人恆敬之。
《孟子·滕文下》

【注釋】
「恆」，經常。

【句意】
一個人懂得關心和尊重別人，自然也能常常得到別人的關懷和尊重。

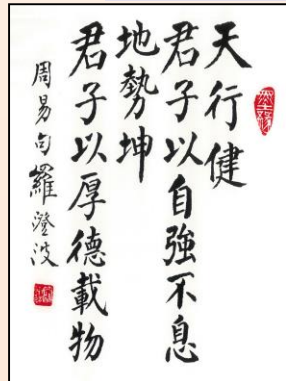
教育多媒體 名人分享



網上自學平台



書法欣賞、硬筆書範



中華經典名句 硬筆書法

老	吾	老	以	及	人	之	老	幼	吾
幼	以	及	人	之	幼				
老	吾	老	以	及	人	之	老	幼	吾
幼	以	及	人	之					

《孟子·梁惠王上》

閱讀學與教資源



通學匯思：跨課程閱讀
小冊子及單張



手不釋卷：小學中國語文學習參考書籍目錄

初小書目

高小書目



童書學與教資源套



主題閱讀
童書 · 童年：情感教育
(1)關愛他人 (2)人與自然



非華語學生學習中文



中國語文課程第二語言學習架構專頁

中國語文課程第二語言學習架構專頁

資源一覽

[憑密碼進入學與教資源網站](#)

課程文件

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》](#) [《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》附錄](#)
[中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》英文版](#) [《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》附錄英文版](#)

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》提要](#) [中文](#) [英文](#) [烏爾都文](#) [尼泊爾文](#) [他加祿文](#) [印地文](#) [泰文](#)

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂)

簡介及修訂說明 [PDF](#)

學習成果 [聆聽 PDF](#) [說話 PDF](#) [閱讀 PDF](#) [寫作 PDF](#)

示例(教師版)

[教育局通告第8/2014「改善非華語學生的中文學與教」](#)

登入方法

中國語文教育學習領域學與教資源

如要下載學與教資源，請輸入以下資料：

學校戶口：

學校密碼：

如遺失登入密碼，請[按此](#)下載重發密碼表格，填妥後傳真至課程發展處行政組。

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html>

教育局教育多媒體網頁



<https://emm.edcity.hk/>

教育局學與教資源表



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/index.html>

一站式學與教資源平台

- 提供中國語文課程相關的學與教資源，包括：
教育局中國語文教育組、教育局其他組別、大專院校等



<https://www.hkedcity.net/edbosp/>

教育局一站式學與教資源平台

教育局評估操業參考站

技術查詢

學習領域 / 跨學習領域

課程重點

四個關鍵項目

輸入關鍵字

推介項目

搜尋

學習領域 / 跨學習領域：

- 中國語文教育
- 英國語文教育
- 數學教育
- 科技教育
- 個人、社會及人文教育
- 藝術
- 小學常識科
- 跨學科 / 學習領域
- 幼稚園

首頁

課程文件

學與教資源

教育電視

評估操業參考站

教師培訓

聯絡我們

中國語文教育

首頁

學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎，而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培養和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

發展方向

- 中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：
 - 均衡發展讀寫聽說能力，全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
 - 培養審美能力和審美情趣，加強中國文學元素。
 - 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。
 - 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
 - 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
 - 配合時代社會，因應學生需要，編選多模態的學習材料，靈活運用學習材料。

最新教學資源

小學童書教學專題探討：閱讀與戲劇工作坊資料
教師參考資料

成長小說課程與教學工作坊資料
教師參考資料

讀書會：促進學生自主學習研討會資料
教師參考資料

更多

最受歡迎教學資源

小學中國語文科教科書資訊

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html>

1. 「教科書資訊」→「適用書目表」或「電子教科書適用書目表」
2. 「優質課本基本原則」
3. 「課本面面觀：家長指南」



教科書資訊

高中通識教育科「教科書」專頁 專業諮詢服務

適用書目表 / 電子教科書適用書目表
RECOMMENDED TEXTBOOK LIST / Recommended e-Textbook List

學生及家長相關

- 課本資訊
 - 2020年4月3日「家長電子專遞」－課本版本知多少?
 - 2018年4月6日「家長電子專遞」－循環再用課本 家校合作有辦法
- 電子教科書資訊
 - 創造有利條件，推動電子學習，促進電子教科書發展 [PDF](#) (2019年5月及6月) (237KB)
- 新學年課本供應資訊 (2020/21)
 - 購買課本小錦囊 [PDF](#) (2020年7月) (207KB)
- 「買齊課本有好方法」短片 [▶](#)
- 家長購書小錦囊 2020 [PDF](#) (1,035KB)
- 課本面面觀：家長指南 (2016) [PDF](#) (2,842KB)

學校及教師相關

- 教育局通函第26/2020號－「學校選用優質課本和學與教資源」 [PDF](#) (1,134KB)
 - 利益衝突申報書 [DOC](#) (53KB)
- 修訂課程的新課本資訊 (2020年3月更新)
(初中中國歷史科及歷史科 / 普通話科 / 數學科 / 常識科)
- 「學校選用優質課本和學與教資源」相關
- 學校選用優質課本 (印刷和電子) 和課程審裁處答 (2020年3月修訂) [PDF](#) (837KB)
- 教育局通函第172/2015號－「課本、教材和學材分拆訂價」政策的推行 [PDF](#) (515KB)
- 選書原則
 - 印刷課本 [DOC](#) (57KB)
 - 電子教科書 (2016年6月) [PDF](#) (193KB) [DOC](#)

優質課本基本原則

課本面面觀：家長指南